

Мониторинг усвоения словарного минимума по татарскому (родному татарскому) языку детей дошкольного возраста

Проверка усвоения программы производится в начале учебного года, а в среднем возрасте в конце у.г. В середине (декабрь, январь) рекомендуется промежуточная проверка. Проверка проводится с каждым ребенком индивидуально, при итоговых занятиях совместно со всеми детьми. Время проверки не должен превышать 10-15 мин. Задания даются с учетом возрастных особенностей детей и объясняется на русском языке и должны быть интересными и завлекательными. Поверяющий при проверке должен быть доброжелательным, подправляет и помогает ребенку при ответе.

Проверку можно проводить с использованием рабочих тетрадей, проекционной техникой, раздаточным материалом. Новый материал не дается.

Задания, игры, наглядный материал готовится заранее. Проверяющий на каждое задание ставит баллы. В конце проверки производится итог баллов.

По обучению детей татарскому (родному) языку проводится оценка индивидуального развития детей, результаты которого используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

“Туган телгә өйрәтү һәм сөйләм үстерү” буенча баланың белем дәрәжәсен тикшерү.

Баланың исеме, фамилиясе	Баланың сүзлек запасы	Сөйләм нең грамматик ягы	Сөйләм нең аваз культура сы	Бәйләнешле сөйләм	Гомуми үсеш дәрәжәсе	Индивидуаль эш өчен тәгъдим нәр

“Туган телгә өйрәтү һәм сөйләм үстерү” буенча баланың белем дәрәжәсен тикшерү.

Баланың исеме, фамилиясе	Бәйләнешле сөйләм телен үстерү					Шәхси тәҗрибәдән чыгып сөйләү	Әкиятнең эчтәлеген сөйләү
	Күрсәтмәлек кулланып предметны тасвирлау				Этне тасвирлау		
	Курчакны тасвирлау	Тупны тасвирлау	Тупны тасвирлау	Этне тасвирлау			

Результаты диагностики уровня усвоения программного материала детьми по родному, татарскому, русскому языкам в МАДОУ на начало (конец) 20__/20__ учебного года.

Подготовительные (старшие, средние) группы: (группы №).

Обследовано:

Уровни	Русские группы		Татарские группы	
	Татарский язык	Родной язык	Русский язык	Родной язык
Количество детей:				
высокий				
средний				
ниже среднего				

родному (татарскому) языку - используются УМК «Тугантелдәсөйләшәбез» (Хазратова Ф.В.),

для обучения русскоязычных детей татарскому языку - УМК «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.);

В результаты диагностики по владению родным языком выявляется уровень знаний детей и планируется дальнейшая работа с группой.

Программа предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- 1. диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;*
- 2. внутренняя оценка, самооценка ДОУ;*
- 3. внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.*

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе дошкольного образования «Солнеч-Радость познания» Р.К.Шаеховой представлены на страницах 26.

Инструментарий по проведению мониторинга по программе художественного воспитания и развития детей 2-7 лет И.А.Лыковой «Цветные ладошки».

Инструментарий по проведению мониторинга по парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Инструментарий по проведению мониторинга по программе «Здравствуй мир» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. С.С. Кузнецова, С.В. Маланов, Е.В. Сизова, «Карта индивидуального развитияребёнка-дошкольника».